

Školský vzdelávací program (ŠkVP) - výňatok zo základného dokumentu školy

Predložený výchovno-vzdelávací program sa uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“).

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Naša súkromná materská škola (ďalej len „SMŠ“) zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu „Škola hrou“, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

V pedagogickej činnosti budeme uplatňovať prístup **orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa**.

ŠkVP „Škola hrou“ je reflexiou na základnú filozofiu a ciele predprimárneho vzdelávania, kde **stred záujmu** celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia **je dieťa**.

Dieťa chápeme ako **aktívne vzdelávajúci sa subjekt zapájajúci sa na svojom**

osobnostnom rozvoji v procese učenia sa, chápeme jeho jedinečnosť, spontánnosť, hravosť, ale hlavne ako nežné a krehké stvorenie, túžiace po neustálom poznávaní „veľkého neznámeho sveta“.

Osobnostne orientovaná výchova a vzdelávanie rešpektuje štyri základné princípy:

- ⇒ **Jedinečnosť dieťaťa**
- ⇒ **Sebarozvoj dieťaťa**
- ⇒ **Celostnosť rozvoja osobnosti**
- ⇒ **Priorita personálnej roviny výchovy a vzdelávania**

Ďalej ide o:

1. **Zameranosť na identitu** (Totožnosť so sebou samým - „ja“, byť tým, čím naozaj som. Aktualizovanie ja sa u dieťaťa deje **prostredníctvom sociálneho zrkadla**.
2. **Zameranosť na autoreguláciu** (ovládanie seba samého, sebariadenie, sebaorganizovanie) je neoddeliteľnou súčasťou identity dieťaťa, sústavné vedenie dieťaťa, aby malo nad sebou kontrolu, aby dávalo na seba pozor, aby bolo schopné mobilizovať svoje sily pri prekonávaní prekážok, pri návale negatívnych emócií, ovládalo momentálne impulzy a uvažovalo nad dôsledkami svojich činov a správania, rešpektovalo určité pravidlá atď.
3. **Zameranosť na spontánnosť, samostatnosť a tvorivosť** je u dieťaťa dôležitá na budovanie základov osobného životného pocitu a prístupu na zvládanie a riešenie životných situácií a činností.

Školský vzdelávací program „Škola hrou“ (ďalej len „ŠkVP“) je zameraný na:

- **úcte, láske a dôvere** k dieťaťu,
- rozvoji osobnosti dieťaťa s prihliadnutím na jeho **jedinečnosť, individuálne a osobnostné predpoklady**,
- podporovaní **zážitkového a hrového učenie vytváraním podnetného a tvorivého prostredia** - podpore vzťahu dieťaťa k poznaniu a učenia hrou,
- vytvorení **tvorivého a provokujúceho prostredia** so širokou paletou **učebných a hrových pomôcok**, v ktorom sa **uplatní princíp aktivity**,
- podpore **vzťahu dieťaťa k prírode a k ochrane životného prostredia** - rozvíjať u detí schopnosť prejavovať environmentálne cítenie,

- utváraní a rozvíjaní **národného povedomia** detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- vytváraní **priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry** na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce - rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine,
- **dôvere rodičov** a poskytovanie poradenstva,
- **rozvíjaní celistvej osobnosti dieťaťa tak, aby sa dokázalo adaptovať na súčasné sociokultúrne prostredie a dokázalo sa uplatniť v rámci svojho bytia a ďalšieho vzdelávania,**
- rozvíjaní:
 - ⇒ **základných spôsobilostí (kompetencií) kultúrnej gramotnosti,**
 - ⇒ **samostatnosti a autonómie dieťaťa,**
 - ⇒ **personálnej identity dieťaťa,**
 - ⇒ **individuality a jedinečnosti dieťaťa** (talent a nadanie) prostredníctvom individuálnych programov a aktivít,
 - ⇒ **základných komunikačných kompetencií z materinského jazyka a základy z cudzieho jazyka** (anglicky, nemecky) a rozvíjanie **komunikačnej gramotnosti,**
 - ⇒ **sociálnych kompetencií (sociálnej gramotnosti),**
 - ⇒ **zdravého sebavedomia a sebaistote detí, rozvoji a podpore jedinečnosti detí,**
 - ⇒ **návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom,**
 - ⇒ **vzťahu k materinskému jazyku,**
 - ⇒ **vzťahu k cudziemu jazyku,**
- budovanie **pozitívneho vzťahu k učeniu a vzdelávaniu,**
- vytvárať **priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru na úrovni rovesníckych skupín ale aj rodičovskej komunity - budovať vzájomnú dôveru, empatiu, partnerstvo a participáciu,**
- vytvárať **pozitívny vzťah ku knihám, k literatúre, k rozvoju predčitateľskej a komunikačnej gramotnosti v slovenskom a cudzom (anglickom) jazyku,**
- **zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí - pripraviť deti na úspešný a bezproblémový vstup na primárne vzdelávanie,**
- podporovať **nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa a pod.**

Zámery ŠkVP „Škola hrou“ budeme rozvíjať prostredníctvom:

- ⇒ jazykovej výchovy v materinskom a cudzom jazyku – anglický jazyk,
- ⇒ environmentálnej výchovy – ochrana prírody,
- ⇒ ochrany a starostlivosti o svoje zdravie,
- ⇒ pohybových aktivít detí,
- ⇒ prosociálnej výchovy a prosociálneho štýlu života v SMŠ,
- ⇒ regionálnej výchovy – vytvorenie vzťahu k svojmu regiónu.

Najdôležitejšie programové tézy:

- ⇒ Individuálny prístup ku každému dieťaťu.
- ⇒ Vedenie detí k samostatnému rozhodovaniu.
- ⇒ Vedenie k výberu voľby a zodpovednosti.
- ⇒ Vedenie k rozvíjaniu schopností, vedomostí a kompetencií prostredníctvom plánovanej činnosti, pozorovania a skúmania.
- ⇒ Špecifické športové aktivity a hry vo vode a plávanie.
- ⇒ Otužovanie organizmu vodou, infra saunou, slnkom, teplom a každodenným pobytom vonku.

Vedenie a podporovanie dieťaťa v spontánnom, samostatnom, tvorivom vyrovnávaní sa so svetom a jeho súčasťami predovšetkým prostredníctvom hry.

Hra otvára priestor na prejavenie iniciatívy dieťaťa a jeho tvorivosti. Poznatky, skúsenosti a zručnosti ktoré deti získajú v hre vlastnou aktivitou a samostatne sú pevnejšie a dlhodobejšie, sú základňou pre ich ďalší individuálny rozvoj.

Hra nabáda dieťa k sebakontrolu, sebarealizácii, sebazdokonaľovaniu a sebahodnoteniu a podporuje rozvoj sebaregulácie.

Rozvoj osobnosti dieťaťa sa realizuje nielen prostredníctvom **sociálneho učenia** a **sociálnej interakcie**, ale aj prostredníctvom **sebariadiacich aktivít na základe slobodného, ale zodpovedného rozhodovania** (plánovania, organizovania, korekcie a vyhodnocovania vlastnej činnosti).

SMŠ podporuje:

- osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej,
- intelektuálnej,
- telesnej,
- morálnej estetickej,
- rozvíja schopnosti a zručnosti,
- utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie,
- pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami,
- podporuje psychické a fyzické zdravie detí.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky –slovenský jazyk.

Anglický jazyk bude implementovaný **do každodenných činností života SMŠ a jej edukačných aktivít v zmysle učebných osnov.**

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, v prípade záujmu rodičov aj poldenná.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní pred primárneho vzdelávania**. Osvedčenia sa budú deťom slávnostne odovzdávať za prítomnosti rodičov na „Rozlúčke s mojou škôlkou“.

Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania na základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania bude jej absolvent disponovať nasledovnými kompetenciami:

1. **Psychomotorické** – deti budú používať všetky zmysly, pohybový aparát, prejavujú grafomotorickú schopnosť a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
2. **Osobnostné:**
 - základy sebauvedomenia – uvedomuje si vlastnú identitu, vyjadruje svoje city a pocity, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
 - základy angažovanosti – presadzuje sa s ohľadom na seba aj na druhých, obhajuje seba a iných, zaujíma sa o dianie v rodine a okolí.
3. **Sociálne spôsobilosti:**
 - pozerá na svet aj očami druhých,
 - správa sa podľa určitých pravidiel,
 - preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
 - rieši konflikty a pod.
4. **Komunikatívne spôsobilosti:**
 - vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
 - vedie monológ,
 - počúva aktívne a s porozumením,
 - prejavuje predčitateľskú gramotnosť a pod.
5. **Kognitívne**
 - **základy riešenia problémov** – hľadá a objavuje súvislosti, rieši samostatne alebo s pomocou problémy a pod.

- **základy kritického myslenia** – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, odôvodňuje svoje názory, hodnotí spontánne a samostatne a pod.
- **základy tvorivého myslenia** – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádza funkčnosť vecí, objavuje riešenia problémov a kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumel daniu okolo seba, a pod.

6. **Učebné kompetencie:**

- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- učí sa sústrediť primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť, a pod.

7. **Informačné kompetencie:**

- prejavuje radosť so získania informácií pomocou kníh, encyklopédií, osôb, časopisov a pod.,

8. **Kompetencie absolventa v anglickom jazyku**

- predstaviť sa menom a priezviskom, pomenovať členov svojej rodiny, predstaviť svojho kamaráta, pomenovať miesto svojho bydliska;
- pozdraviť, poprosiť, poďakovať, požiadať o pomoc;
- pomenovať a ukázať jednotlivé časti ľudského tela, jednoduchými vetami popísať stav zdravia a stav choroby;
- pomenovať základné potraviny;
- poznať a pomenovať niektoré dopravné značky, pomenovať dopravné prostriedky;
- vyjadriť slovne základné emócie, reflektovať slovne svoje zdary a nezdary;
- nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi;
- počúvať s porozumením;
- uplatňovať aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext;
- vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky;
- používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy;
- slovne opísať ľudské činnosti;
- pomenovať predmety a triediť do kategórií;
- určiť základné vlastnosti jednotlivých predmetov;
- určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov;
- počítať od 1 do 10;
- pomenovať geometrické tvary (plošné, objemové);
- komunikovať jednoduchými vetami v cudzom jazyku;

- rozprávať svoje zážitky, pocity, dojmy z rôznych situácií;
- pomenovať jednotlivé ročné obdobia a ich charakteristiky;
- pomenovať domáce, lesné a exotické zvieratá a ich charakteristiky;
- pomenovať niektoré kvety a ich charakteristiky;
- určiť rôznorodosť hračiek a predmetov (materiál, tvar, farba, veľkosť);
- spievať jednoduché detské piesne, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.

Uvedené kompetencie tvoria základ pre ich ďalší rozvoj na vyššom stupni škôl.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia :

- Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa **prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich jeho veku**, pri splnení požadovaných kritérií možno prijať aj dieťa **od dvoch rokov** veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktorému bol **odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky**, alebo mu bolo **odložené plnenie povinnej školskej dochádzky**.
-
- Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo **v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií**. Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

- a) Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa **spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahnutie školskú spôsobilosť**.
- b) Predprimárne vzdelávanie môže dieťa **ukončiť na základe žiadosti zákonných zástupcov aj v prípade ak nedovršilo šiesty rok veku**. K tomu je potrebné

doložiť vyjadrenia príslušného výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, **že môže plniť povinnú školskú dochádzku.**

- c) Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním posledného ročníka** vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- d) Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola.

Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Naším zámerom je vytvorenie stabilného a profesionálneho kolektívu, ktorého prednosťou je nielen odborná spôsobilosť, ale aj vzájomná súdržnosť, kooperácia a zdravé medziľudské vzťahy.

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

Všeobecná charakteristika školy

Od 12. 01. 2015 začala SMŠ svoju činnosť ako súkromná materská škola.

SMŠ poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Škola má tri triedy s maximálnou kapacitou 40 detí.

SMŠ navštevujú spravidla deti:

- od **troch rokov do šesť rokov**,
- deti s **odloženou povinnou školskou dochádzkou**,
- deti **od dvoch rokov** - tie sa prijímajú v prípade, že na to škola vytvorí vhodné podmienky, **dieťa zvládne základné sebaobslužné činnosti a všeobecný lekár**

pre deti a dorast potvrdí zdravotný stav, že je dieťa spôsobilé navštevovať materskú školu.

Materiálno – technické a priestorové vybavenie

SMŠ je určená pre deti od 2 do 6 rokov.

- Maximálna kapacita SMŠ je 40 detí.
- SMŠ má 3 triedy. Jedna trieda má kapacitu 20 detí a ďalšie dve triedy sú po 10 detí.
Triedy SMŠ: od 2 – 3 roky, od 4-5 rokov, od 5 – 6 rokov

Organizácia tried a vekové zloženie detí

Prízemie:

- 1 spoločenská miestnosť - jedáleň
- izolačná miestnosť – slúži na izoláciu detí, ktoré majú zvýšenú teplotu alebo iné príznaky choroby,
- školská kuchyňa - sprcha, sklady, denná miestnosť pre personál,
- 3 WC, sprchy,
- kancelária riaditeľky školy,
- denná miestnosť pre učiteľky.

Samostatné vchody pre:

- hlavný vstup pre deti a verejnosť,
- hospodársky vstup - pre správnych zamestnancov.

Poschodie:

- **Triedy:**
 1. trieda: 4 - až 5 - ročné deti
 2. trieda: 2 - až 4 - ročné deti
 3. trieda: 5 - až 6 - ročné deti (predškolači, príp. deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou)
- **Spálne:** pre všetky tri triedy.
- **WC, umyváreň a kúpeľňa** - pre deti, pre pedagógov.
- schodisko + únikové schodisko
- SMŠ poskytuje celodennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2 do 6

rokov; aj deťom s odkladom školskej dochádzky.

- SMSŠ je umiestnená v samostatnej budove (novostavba). Stavebne a dispozične je určená pre deti predprimárneho vzdelávania. To znamená, všetky priestory škôlky (interiér a exteriér) spĺňajú všetky legislatívne, hygienické a bezpečnostné normy, ktoré sú pre potreby vzdelávania, taxatívne zadefinované zákonmi SR.
- Ide o novostavbu, ktorá bola funkčne a dispozične naprojektovaná na účely výchovno-vzdelávacieho procesu predprimárneho vzdelávania,
- SMSŠ je trojtriedna, s vlastnou kuchyňou, jedálňou,
- má dostatočne veľké priestory na uskutočňovanie edukačných aktivít vo všetkých formách, ktoré vplývajú na plnenie cieľov a poslania materskej školy
- každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti,
- hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu, dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť k veku, sú umiestnené na viditeľnom mieste a deti majú k nim voľný prístup,
- detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika sú našou samozrejmovou výbavou,
- detskú knižnicu na triedach si sledujú triedne učiteľky a dopĺňajú ju podľa vlastného uváženia,
- učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky aktuálnych a certifikovaných publikácií,
- učebné pomôcky sú bohato zastúpené vo všetkých triedach,
- telovýchovné náradie a náčinie je v základnej výbave, budeme ho ešte postupne dopĺňovať,
- spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený,
- nábytok v triedach je nový, spĺňa antropometrické požiadavky, je jednoduchý, bezpečný, prispôsobený počtu detí, zhotovený z prírodných materiálov – certifikovaný,
- ležadlá sú nové, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované s novými lôžkovinami.

Znížený počet detí v triedach je našim zámerom, pretože sme presvedčení, že len takto budeme môcť zabezpečiť individuálny prístup a poskytovať tak kvalifikovaný a potri tom rodinný typ výchovy a vzdelávania v zmysle platného školského zákona.

Interiérové a exteriérové vybavenie

1. **Interiér materskej školy** je nový, útulný, plný svetla, farieb, hračiek a potrebného vzdelávacieho materiálu a súčasne aj moderného technicko-didaktického vybavenia. Všetky triedy sú vybavené novým certifikovaným nábytkom. Materská škola ponúka aj priestor pre **spoločenské, kultúrne, pohybovo-športové a ekologické** aktivity detí.

2. **Školská kuchyňa:**

Naša SMS bude plnohodnotne, ale hlavne hygienicky a bezpečne zabezpečovať stravu pre všetky deti a všetkých zamestnancov školy (HCCP).

V priestoroch budovy sa nachádza špičково vybavená **školská kuchyňa**, ktorá bude zabezpečovať prípravu kvalitnej a plnohodnotne vyváženej stravy 3-4 krát denne. Tiež ovocné a zeleninové osvieženie a dôsledný pitný režim počas celého dňa.

Kuchyňa: výdaj, varenie, príprava, príprava zeleniny, chladničky, chodba, príručný sklad, sklad zeleniny,	38 m ² umývanie,
Jedáleň:	66 m ²

3. **Exteriér:**

Exteriér materskej školy je **priestranný a bezpečný** – projektovaný na pohybované aktivity detí. **Exteriér má 208 m²**. Tvoria ho spevnená plocha, ihrisko, chodníky a zatravnená plocha – hracie prvky, pieskovisko, záhradka na pestovateľské práce.

Spevnená plocha:	57 m ²
------------------	-------------------

Pieskovisko:	20 m ²
Tráva + ihriská:	131 m ²

Časť exteriéru je vyhradený pre rozvoj ekologického a environmentálneho vnímania a myslenia detí. Prostredníctvom presne zafinovaných edukačných aktivít budú deti poznávať, pestovať, objavovať a chrániť rôzne druhy rastlín, zeleniny, či ovocia.

Školský dvor je funkčným hravým prostredím pre dieťa:

- vytvára priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky, kolotoč atď.),
- vytvára priestor na uvoľnenie, oddych a relaxáciu,
- priestor na environmentálnu výchovu, prácu v záhradke (bylinková a kvetinová záhrada).
- Školský dvor je oplotený.

Záhradu s detskými hracími atrakciami na rozvoj základných lokomočných pohybov a rozvoj pohybovej kultúry a predovšetkým na pobyt a aktivity na čerstvom vzduchu.

Záhradu na pestovateľské práce na vytvorenie vzťahu k prírode, spoznávaníu rôznych druhov rastlín, zeleniny, či ovocia.

Interiérové a exteriérové vybavenie je navrhnuté v súlade:

- so zákonom č. 355/2007 Z. z o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- s vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež v znení neskorších predpisov,
- s vyhláškou MŽP SR č.532/2002 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie,

- so zákonom č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na pracovisku a v jeho priestoroch zabezpečuje riaditeľ SMŠ v súčinnosti so zriaďovateľom.

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa všetci zamestnanci školy riadia záväznými právnymi predpismi, najmä:

- § 152 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“),
- §7 vyhlášky MŠ SR č. 306/ 2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov (308/2009 Z. z.),
- zákonom č. 355/2007 Z. z o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Pracovným poriadkom a ďalšími legislatívnymi predpismi MŠVVaŠ SR a internými pokynmi riaditeľa školy.

Poznámka:

(Podrobnosti o bezpečnosti a ochrane zdravia detí a všetkých dospelých osôb sú rozpracované v Školskom poriadku SMŠ).

Škola pri výchove a vzdelávaní je v zmysle § 152 zákona č. 245/2008 Z. z. je povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- d) poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí, pri vzniku úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
- f) Viesť dokumentáciu o poverení, súhlase zriaďovateľa, poučení zúčastnených osôb a organizačnom zabezpečení všetkých podujatí mimo budovy materskej školy, ako sú výlety, exkurzie, plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik atď.

Všetci zamestnanci sa pri nástupe do zamestnania zúčastnili školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane, ktoré vykonal autorizovaný technik (písomný doklad).

Bezpečnosť a ochrana zdravia je integrovaná aj vo výkonových štandardoch. Deti sa primeraným spôsobom učia chrániť svoje zdravie, zdravie iných a riešiť situácie ohrozujúcich zdravie.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkové zamestnankyne a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

V zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** sú učitelia povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v spolupráci s vedením školy a centrom výchovnej a psychologickkej prevencie, prípadne CPPPaP, kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, pediatra a príslušné oddelenie policajného zboru.

V prípade akútneho prenosného ochorenia dieťaťa zabezpečiť nad ním dočasný dohľad, izoláciu od ostatných detí a bez meškania informovať zákonného zástupcu (izolačná miestnosť – prízemie SMS).

V prípade úrazu poskytnúť prvú pomoc (konzultovať s lekárom).

Nevyhnutná informácia zákonných zástupcov o každom úraze, poranení, alebo zmene zdravotného stavu dieťaťa.

Oznámenie o úraze podá rodičovi učiteľka, pri ktorej sa úraz stal a dôsledne ho zaeviduje u riaditeľky školy hneď po ošetrení dieťaťa (v zmysle platnej legislatívy).

V priestoroch školy a školského areálu je prísne zakázané požívať alkoholické nápoje a iné psychotropné látky. V priestoroch školy je prísny zákaz fajčenia.

- a) Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky č. 308/2009 o materských školách, za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ.
- b) **Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa** podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
- c) **Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ**, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje.
- d) **Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor**, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor.
- e) **Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov** v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci, a to **v rozsahu im určenej pracovnej náplne**.
- f) **Kontrolu bezpečnosti na pracovisku**, zistenie nedostatkov, používanie ochranných pracovných pomôcok vykonáva raz za mesiac zástupca zamestnancov pre bezpečnosť a zdravie pri práci.
- g) V triede **s poldennou výchovou** a vzdelávaním zabezpečuje predprimárne vzdelávanie

jeden učiteľ.

- h) V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny **dvaja učitelia.**
- i) V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním **s deťmi mladšími ako tri roky, ktorých je viac ako desať,** pracujú **striedavo traja učitelia, pri obliekaní a sebaobsluže detí pomáha aj nepedagogický zamestnanec.**
- j) Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec **viac ako 20 detí** od **štyroch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť** rokov.
- k) Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, **riaditeľ zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľa dbá na bezpečnosť detí.**
- l) S triedou detí mladšími ako tri roky, s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov a s deťmi so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje vychádzka vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobnejšie spracovaný v Školskom poriadku SMŠ, ktorý je vypracovaný v zmysle § 153 školského zákona. Vydáva ho riaditeľ materskej školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade.

Školský poriadok upravuje najmä podrobnosti o:

- výkone práv a povinností detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v SMŠ,
- pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- bezpečnosť a ochranu zdravia v SMŠ a vnútornom režime materskej školy,
- podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienkach nakladania s majetkom, ktorý SMŠ spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že školský zákon sa problematike bezpečnosti a ochrany zdravia venuje hlavne so zreteľom na dieťa.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Riadenie kvality je v modernom manažmente jednou z najdôležitejších zložiek riadenia. Kvalita, môže byť predpísaná určitými požiadavkami (napr. vzdelávacími štandardami) a môže byť teda objektívne meraná a hodnotená.

Dôležitou podmienkou úspešnosti je **delegovanie kompetencií na spolupracovníkov a proces spätnej väzby.**

Zamestnanci SMŠ majú vypracovaný systém riadenia (prerozdelené špecifické úlohy), termíny plnenia a termíny kontroly na informačnej nástenke, ktorá sa priebežne dopĺňa a vyhodnocuje 2 – krát ročne (alebo operatívne, podľa potreby).

Hodnotenie umožňuje SMŠ identifikovať jej silné i slabé stránky, diagnostikovať, čo treba v MŠ zlepšiť, určiť hlavné priority pre ďalšie obdobie, ktoré budú viesť k zvýšeniu kvality MŠ (**SWOT analýza**).

Práca PZ je kontrolovaná v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti hospitáciami, situačným pozorovaním, rozhovormi, účasťou na podujatiach, kontrolou písomnej dokumentácie a portfólia detí.

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti je súčasťou Ročného plánu školy.

Účinnosť vnútornej kontroly zabezpečuje dôsledná analýza zistení, konkrétne formulované závery a kontrola odstránenia zistených nedostatkov.

Nástroje hodnotenia – sú to konkrétne metódy, formy a prostriedky slúžiace na objektívne zisťovanie kvality:

- Hospitácie
- Sebahodnotenie
- Analýza plánovania
- Pozorovanie
- Rozhovor
- Dotazník
- Obsahová analýza dokumentácie SMŠ

- Anketa
- Diskusia
- Analýza produktov detských činností, pracovné listy.

Cieľom hodnotenia školy je :

- ⇒ aby vedenie školy, pedagogická i rodičovská verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe,
- ⇒ aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali,
- ⇒ aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy je každoročne zverejnené v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej len „Správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno - vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácií a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentácia školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Hodnotenie dieťaťa je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má:

- ⇒ informatívnu,
- ⇒ korekčnú a
- ⇒ motivačnú funkciu.

Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ⇒ sústavným diagnostikovaním,

- ⇒ analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností,
- ⇒ konzultáciami s ostatnými pedagógmi,
- ⇒ rozhovorom so zákonnými zástupcami dieťaťa.

Hodnotenie sa využíva na:

- ⇒ **zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa** pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní,
- ⇒ **prehodnocovanie efektivity** výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa,
- ⇒ **plánovanie a skvalitnenie** výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom.

Konkrétne formy hodnotenia detí sú súčasťou vnútornej kontroly, ktorá je súčasťou Plánu práce školy.

Evalvácia a vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy

Evalvačné činnosti školy:

Evalvácia na úrovni školy ***	Časový rozvrh	Hodnotí
• Pedagogické operatívne porady	1 x mesačne	riaditeľka + učiteľky
• Evalvácia ŠkVP– SWOT analýza	1 x ročne	učiteľky
• Dotazník pre rodičov	1 x ročne	rodičia
• Hodnotenie uplynulého školského	1 x ročne	učiteľky + prevádzkoví zamestnanci.

roka – SWOT analýza		
<ul style="list-style-type: none"> Podmienky výchovno-vzdelávacej práce – SWOT analýza 	1 x ročne	učiteľka
<ul style="list-style-type: none"> Vlastné hodnotenie školy – SWOT analýza 	1 x ročne	riaditeľka

*** spracovať písomne

Vlastné hodnotenie školy

Evalvácia na úrovni tried ***	Časový rozvrh	Hodnotí
<ul style="list-style-type: none"> Evalvácia triednymi učiteľkami (v týždenných plánoch) 	denne	učiteľky
<ul style="list-style-type: none"> Evalvácia mesačného bloku– SWOT analýza 	1x mesačne	učiteľky
<ul style="list-style-type: none"> Evalvácia projektov– SWOT analýza 	po ich ukončení	učiteľky
<ul style="list-style-type: none"> Hospitačná činnosť 	1 x mesačne	riaditeľka

Hodnotenie jednotlivých detí: ***	Časový rozvrh	Hodnotí
<ul style="list-style-type: none"> Slovné hodnotenie 	denne	učiteľky
<ul style="list-style-type: none"> Záznam o dieťati– SWOT 	priebežne celý rok	učiteľky

analýza		
Autoevalvácia		
• Autoevalvačný dotazník učiteľky SMŠ	1 x ročne	učiteľky
• Sebahodnotenie– SWOT analýza	Pri rozbere hospitačnej činnosti	učiteľky
• Hodnotenie vlastnej práce– SWOT analýza	Na pedagogických poradách	Učiteľky + riaditeľka

Spôsob evalvácie:

- ⇒ Dotazníky pre rodičov.
- ⇒ Dotazníky pre pedagogických zamestnancov.
- ⇒ Dotazníky pre ostatných zamestnancov školy.
- ⇒ Vzájomné hospitácie učiteliek v iných triedach.
- ⇒ Hospitácie zástupkyne v triedach.
- ⇒ Operatívne pedagogické porady.
- ⇒ Konzultácie učiteliek v triede.
- ⇒ Ranné sedenia s deťmi.
- ⇒ Diskusie s deťmi.

Kritéria pre hodnotenie podmienok:

- Spolupráca s poradenskými centrami (CPPPpP).
- Upevňovanie bezpečnej a priateľskej atmosféry.
- Snaha zamestnancov podporovať duševné zdravie a byť príkladom.
- Dostatok priestoru pre spontánnu hru a voľný pohyb.
- Dodržiavanie zásad zdravej výživy, nové podnety, školenia, ochutnávky.
- Kvalita skupinovej práce a spolupráce (kooperácia).
- Flexibilita celého kolektívu.

- Profesionalita kolektívu v jednaní s verejnosťou.
- Úroveň komunikácie a spolupráce s rodičmi.
- Kvalita, kvantita a estetika didaktického a iného vybavenia.
- Zabezpečenie bezpečného sociálneho prostredia.
- Kvalita komunikatívnych schopností celého kolektívu.

Organizačné usporiadanie denných činností

V dennom poriadku sú spracované činnosti pravidelne sa opakujúce tak, aby bolo zabezpečené:

- vyvážené striedanie činností detí,
- dodržiavané zásady zdravej životosprávy,
- dostatočný časový priestor na hru a učenie dieťaťa.

Súčasťou denného poriadku sú:

- hry a hrové činnosti,
- edukačné činnosti,
- pohybové a relaxačné činnosti,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu –osobná hygiena, stravovanie.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je v kompetencii učiteľa. Súčasťou plánu musia byť výkonové štandardy.

Ostatné časti závisia od potrieb učiteľa a dohody učiteľov na prvej pedagogickej rade.



Denný poriadok školy je pružný a umožňuje reagovať na individuálne potreby detí, plánované činnosti vychádzajú zo záujmu a potrieb detí.

Denný poriadok sa prispôsobuje podmienkam materskej školy, príchodu a odchodu väčšiny detí a potrebám rodičov/zákonných zástupcov.

Činnosti v priebehu dňa sú prispôsobené aktuálnej situácii, poskytujeme ojedinele aj možnosť privádzania a vyberania detí podľa žiadosti rodičov, v SMŠ je zavedený predadaptačný a adaptačný proces.

Pri striedaní denných činností učiteľ'ky rešpektujú:

- ⇒ **pravidelnosť** (napr.: poskytnúť podmienky a priestor na spontánne hry, edukačné aktivity, pobyt vonku a zabezpečiť ich opakovanie atď.),
- ⇒ **dôslednosť** (napr.: umožniť dokončiť hru, príp. presunúť ju vytvorením podmienok na neskorší čas a inú výchovno-vzdelávaciu činnosť alebo viesť deti dôsledne, avšak citlivo k dodržiavaniu pravidiel slušného správania v akejkol'vek situácii atď.),
- ⇒ **optimálny biorytmus** (napr.: umožniť pravidelnosť v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, pravidelnosť odpočinku atď.),
- ⇒ **bezstresové prostredie** (napr.: uspokojovať potreby a záujmy detí, nenáhliť sa v realizácii hier a iných výchovno-vzdelávacích činností, znížiť hlučnosť v triede – využívať primeranú hlasovú intenzitu, optimálnu hlasovú moduláciu, primerané neverbálne prejavy atď.).

1. Pomer spontánnych a riadených aktivít je vyvážený dostatkom priestoru pre

spontánnu hru.

2. **Relaxačno-pohybové aktivity** - denná pravidelnosť (relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, relaxačné rozprávky, zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia a pod.), v ktorých majú deti dostatok pohybu.

Cieľom záveru pohybového a relaxačného cvičenia je upokojiť detský organizmus po predchádzajúcom fyziologickom zaťažení - na záver zaraďujeme pohybovú hru, pohyb v rytme hudby alebo spevu, pohybovú improvizáciu, tanec, súťaženie.

3. **Pitný režim** - zabezpečený priebežne počas dňa, voľný prístup k nápojom, aby sa mohli kedykoľvek napiť, lebo pitný režim má vplyv na koncentráciu pozornosti, na telesný a duševný výkon dieťaťa.
4. **Pobyt vonku** - 2 hodiny denne, prispôbený k počasiu, s dostatkom voľného pohybu, využitím záhrady, školského dvora, miestneho parku, ihriska a ďalšieho okolia SMŠ, časté vychádzky k lesu s využívaním bezpečnostných reflexných pásikov, terčíkov a s vychádzkovým lanom (v zmysle vyhlášky č. 306/2008 o MŠ v znení neskorších predpisov).

Po každej činnosti deti spoločne s učiteľkou hodnotia priebeh a výsledok činností (dôležitá motivácia).

Všetky aktivity sú organizované tak, aby podnecovali k vlastnej aktivite a deti sa zapojovali do organizácie týchto činností.

Dbáme na súkromie detí, keď nemajú záujem nemusia sa zúčastniť spoločných činností, majú súkromie pri osobnej hygiene. Sú vytvárané vhodné materiálne podmienky pri realizácii plánovaných činností.

Učiteľky sa naplno venujú deťom a ich vzdelávaniu, deti nachádzajú v materskej škole potrebné zázemie a bezpečie.

5. Predprimárne vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom organizačnej formy – **edukačnej aktivity (EA).**

Edukačná aktivita je navodená učiteľkou **ako cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.**

V edukačnej aktivite je zastúpené:

- spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie,
- cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie.

Učiteľ'ka využíva v edukačnej aktivite **situačné rozhodovanie**, t. j. **schopnosť pohotovo reagovať na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň** (využíva sa učiteľ'kou nenásilne aj v iných organizačných formách denného poriadku).

Učiteľ'ka vlastným improvizácnym umením **reaguje na pedagogické situácie a využije ich na rozvíjanie osobnosti detí v niektorej oblasti rozvoja alebo vo všetkých súbežne.**

6. Činnosti zabezpečujúce životosprávu sa realizujú v pevne stanovenom čase.

Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy.

V heterogénnych triedach sa na základe špecifických podmienok organizácie a realizácie jednotlivých organizačných foriem denného poriadku a priestorových podmienok (**učiteľ'ka musí mať prehľad o všetkých deťoch**) uplatňuje aj ich skupinová realizácia.

Zo strany učiteľ'ky je potrebné rešpektovať a zabezpečiť bezpečnosť a ochranu zdravia všetkých detí (táto organizácia sa využíva napr. vtedy, keď sa využíva skupinová forma realizácie pohybového a relaxačného cvičenia).

Dostatok času venujeme vytváraniu a upevňovaniu hygienických a kultúrnych návykov ako aj návykov sebaobsluhy.

Krúžky - podľa záujmu rodičov popoludní, aby nebola narušená VVČ.

Plán krúžkovej činnosti je súčasťou Plánu práce školy.

B. Učebné osnovy

Učebné osnovy SMŠ sú spracované v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Vychádzajú z podmienok školy a z odporúčaní POP MŠVVaŠ

SR za posledné roky.

Učebné osnovy akceptujú ŠVP pod názvom DIEŤA a SVET so štyrmi tematickými okruhmi:

Ja som	rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebarealizáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa....
Ludia	na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí...
Kultúra	na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry...
Príroda	na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie pohľadu na svet a vzťahu k prírode...

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. **Perceptuálno - motorickú**
2. **Kognitívnu**
3. **Sociálno-emocionálnu**

Uvedené vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú:

Podoblasti: pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu a pracovnú.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu, enviromentálnu výchovu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Naše učebné osnovy obsahujú:

- ⇒ **tematický celok**, oblasť rozvoja,
- ⇒ **obsahové štandardy** – kde sa nachádza obsah edukačnej činnosti,

⇒ **výkonové štandardy** – ktoré sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia, aby získalo predprimárne vzdelanie,

⇒ **kompetencie** – spôsobilosti, ktoré má dieťa nadobudnúť edukačnou činnosťou.

Niektoré výkonové štandardy budeme plniť integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese:

Zvládnuť sebaobslužné činnosti: <ul style="list-style-type: none">• obliekať sa,• obúvať sa,• umývať sa,• čistiť zuby atď. a• návyky správneho stolovania - jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď..
Predstaviť sa menom a priezviskom.
Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. <ul style="list-style-type: none">• Pozdraviť,• poďakovať a• požiadať o pomoc.
Rozhodovať sa pre určitú činnosť.
Nadviazať: <ul style="list-style-type: none">• neverbálny a• verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran.
Otužovať sa prostredníctvom: <ul style="list-style-type: none">• vody,• snehu,• vetra,• slnka.
Sediť správne a dodržiavať správny sklon papiera pri kreslení, využívať koordináciu zraku

a ruky, kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.
Držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu a pohybu dlane a prstov.
Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro, a jedinečnosť.
Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu: <ul style="list-style-type: none"> • neodhadzovať odpadky, • hrabat' listie atď..
Dodržiavať ochranu zdravia.
Vyjadrovať verbálne, neverbálne – rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vzťah k svojmu mestu, obci, regiónu.
Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí, zapojiť sa aktívne do príprav osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.
Prejavovať radosť z hry, zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať <ul style="list-style-type: none"> • chápať rôznorodosť hier, • začať, rozvíjať a dokončiť hru, • uplatňovať tvorivosť v hre, • plánovať, realizovať a hodnotiť hru.

Kompetencie absolventa v anglickom jazyku

- predstaviť sa menom a priezviskom, pomenovať členov svojej rodiny, predstaviť svojho kamaráta, pomenovať miesto svojho bydliska;
- pozdraviť, poprosiť, poďakovať, požiadať o pomoc;
- pomenovať a ukázať jednotlivé časti ľudského tela, jednoduchými vetami popísať stav zdravia a stav choroby;
- pomenovať základné potraviny;
- poznať a pomenovať niektoré dopravné značky, pomenovať dopravné prostriedky;
- vyjadriť slovne základné emócie, reflektovať slovne svoje zdary a nezdary;
- nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi;

- počúvať s porozumením;
 - uplatňovať aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext;
 - vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky;
 - používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy;
 - slovne opísať ľudské činnosti;
 - pomenovať predmety a triediť do kategórií;
 - určiť základné vlastnosti jednotlivých predmetov;
 - určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov;
 - počítat' od 1 do 10;
 - pomenovať geometrické tvary (plošné, objemové);
 - komunikovať jednoduchými vetami v cudzom jazyku;
 - rozprávať svoje zážitky, pocity, dojmy z rôznych situácií;
 - pomenovať jednotlivé ročné obdobia a ich charakteristiky;
 - pomenovať domáce, lesné a exotické zvieratá a ich charakteristiky;
 - pomenovať niektoré kvety a ich charakteristiky;
 - určiť rôznorodosť hračiek a predmetov (materiál, tvar, farba, veľkosť);
- spievať jednoduché detské piesne, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.